

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΠΑΛ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑΣ - 1840035

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/10/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ηπείρου

Δ.Δ.Ε. Θεσπρωτίας

1ο ΕΠΑΛ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑΣ

Παραμυθιά - Θεσπρωτίας

Τηλέφωνο: 26660 23780

e-mail: mail@1epal-param.thesp.sch.gr

Διευθυντής: Βακαλόπουλος Χρήστος

Το ΕΠΑ.Λ. Παραμυθιάς βρίσκεται στο Δήμο Σουλίου, ενώ διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Περιφερειακής Ενότητας Θεσπρωτίας.

Κτιριακά - Υποδομές

Κτίριο

Η σχολική μονάδα στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα επί της οδού Μητροπολίτου Νεοφύτου στην Παραμυθιά του δήμου Σουλίου Θεσπρωτίας, το οποίο εγκαινιάστηκε και λειτουργεί στο συγκεκριμένο χώρο από το 2000. Οι χώροι του είναι σε εξαιρετικά καλή κατάσταση, καθώς εκπαιδευτικοί, προσωπικό καθαριότητας, αλλά και μαθητές φροντίζουν και επιμελούνται τις σχετικές υποδομές.

Αίθουσες - Γραφεία

Στη σχολική μας μονάδα υπάρχει ανεξάρτητο γραφείο για το διευθυντή, γραφείο γραμματείας, με το τηρούμενο αρχείο του σχολείου, αποτελούμενο από τέσσερις (4) Η/Υ, και δύο φωτοτυπικά μηχανήματα, μια αίθουσα που χρησιμοποιείται αποκλειστικά ως γραφείο καθηγητών, και παραπλεύρως ένας βοηθητικός χώρος, γραφείο ψυχολόγου ενώ επιπλέον υπάρχουν 6 αίθουσες διδασκαλίας γενικών και θεωρητικών μαθημάτων, μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, που χρησιμοποιείται ως χώρος εκδηλώσεων και προβολών με μικροφωνική εγκατάσταση, 10 εργαστήρια κατεύθυνσης και ένα εργαστήριο φυσικής. Στον εξωτερικό χώρο του σχολείου υπάρχει μεγάλη επιφάνεια στεγασμένου χώρου για κυλικείο, το οποίο όμως δεν λειτουργεί, ενώ η αυλή του σχολείου εκτείνεται σε μεγάλο χώρο, στον οποίο υπάρχει γήπεδο βόλεϊ.

Εργαστήρια

Τα Εργαστήρια κατεύθυνσης του σχολείου ανά τομέα έχουν ως εξής:

Τομέας Μηχανολογίας:

1. Μηχανολογικών εγκαταστάσεων και κατασκευών
2. Οχημάτων

Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού:

1. Ηλεκτρικών εγκαταστάσεων
2. Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών εφαρμογών
3. Αυτοματισμού και Ηλεκτρικού Συστήματος Αυτοκινήτου

Τομέας Πληροφορικής:

1. Πληροφορικής
2. Εφαρμογών Η/Υ

Τομέας Οικονομίας και Διοίκησης:

1. Οικονομίας και Διοίκησης

Τομέας Υγείας- Πρόνοιας-Ευεξίας:

1. Κομμωτικής τέχνης
2. Αισθητικής τέχνης

Τα εργαστήρια πληροφορικής και Εφαρμογών Η/Υ διαθέτουν 20 καινούριους Η/Υ και 21 οθόνες Η/Υ, 2 διαδραστικούς πίνακες, 10 διαδίκτυακές κάμερες, 2 video projectors, 5 έγχρωμους και 2 ασπρόμαυρους εκτυπωτές και 4 laptops.

Το εργαστήριο Ηλεκτρολογίας και ηλεκτρικών εφαρμογών ενισχύθηκε με αναγκαίο ηλεκτρολογικό και ηλεκτρονικό εξοπλισμό.

Το εργαστήριο Κομμωτικής τέχνης διαθέτει 10 σύγχρονες θέσεις εργασίας για την διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων και ενισχύθηκε με αναγκαίο εξοπλισμό.

Το εργαστήριο οχημάτων ενισχύθηκε με αναγκαίο εργαστηριακό εξοπλισμό.

Το εργαστήριο Αισθητικής ενισχύθηκε με τον αναγκαίο εργαστηριακό εξοπλισμό.

Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα

- Τα 10 εργαστήρια κατεύθυνσης και το εργαστήριο φυσικής διαθέτουν Η/Υ με

πρόσβαση στο διαδίκτυο.

- Τα εργαστήρια του τομέα Πληροφορικής διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες.
- Πέντε εργαστήρια κατεύθυνσης έχουν εγκατεστημένο βιντεοπρωτζέκτορα.
- Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας γενικών και θεωρητικών μαθημάτων καθώς και τα εργαστήρια έχουν εγκατεστημένο σύγχρονο διαδραστικό πίνακα.
- Έξι αίθουσες διδασκαλίας γενικών και θεωρητικών μαθημάτων έχουν εγκατεστημένο βιντεοπρωτζέκτορα.
- Το σχολείο διαθέτει 9 lap-tops
- Το σχολείο διαθέτει 2 φωτοτυπικά μηχανήματα
- Όλες οι αίθουσες του σχολείου διαθέτουν ενσύρματη σύνδεση στο Διαδίκτυο.

Εκπαιδευτικοί

Στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2024-25 εργάστηκαν 26 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι 20 είναι μόνιμοι, ενώ οι 6 αναπληρωτές.

Μαθητικό δυναμικό

Κατά το σχολικό έτος 2024-25 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανήλθε στους 93 μαθητές, εκ των οποίων οι 52 ήταν αγόρια και τα 41 κορίτσια. Πιο συγκεκριμένα, στην Α' τάξη φοίτησαν 30 μαθητές, στη Β' τάξη 29, και στη Γ' τάξη 34. Με βάση τα αποτελέσματα φοίτησης του Ιουνίου 2025, σε 11 μαθητές η φοίτησή τους κρίθηκε ανεπαρκής και επαναλαμβάνουν την τάξη, εκ των οποίων 1 στην Α', 4 στη Β' και 6 στη Γ' τάξη. Αξίζει να σημειωθεί ότι 16 μαθητές γράφτηκαν με μετεγγραφή από άλλο σχολείο ή κατέχοντας τίτλο που τους κατέταξε σε συγκεκριμένη τάξη, εκ των οποίων 1 στην Α', 14 στη Β' και 1 στη Γ' τάξη. Επίσης, 8 μαθητές πήραν μετεγγραφή για άλλα σχολεία.

Κατά το σχολικό έτος 2024-25 στο σχολείο λειτούργησαν 5 τμήματα Γενικής Παιδείας (2 στην Α', 1 στη Β' και 2 στη Γ' τάξη), 5 τομείς στη Β' τάξη, και 5 ειδικότητες στη Γ' τάξη, όπως αναλυτικά περιγράφονται παρακάτω:

Στη **Β' Τάξη** λειτούργησαν οι παρακάτω τομείς:

1. Διοίκησης και Οικονομίας
2. Πληροφορικής
3. Ηλεκτρολογίας - Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού
4. Μηχανολογίας
5. Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας

Στη **Γ' τάξη** λειτούργησαν οι παρακάτω ειδικότητες:

1. Υπαλλήλων διοίκησης και οικονομικών υπηρεσιών
2. Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
3. Τεχνικός ηλεκτρολογικών συστημάτων , Εγκαταστάσεων
4. Τεχνικός Οχημάτων
5. Κομμωτικής Τέχνης

Τοπική αυτοδιοίκηση

Το σχολείο υπάγεται στο δήμο Σουλίου.

Ο εκσυγχρονισμός και η ενίσχυση των εργαστηριακών υποδομών πραγματοποιήθηκε μέσω: α) Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.,

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, εφαρμόστηκαν ποικίλες διδακτικές πρακτικές με στόχο την ενίσχυση της διδασκαλίας και τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας. Ανάμεσά τους συγκαταλέγονται η ομαδοσυνεργατική και η εποικοδομητική μάθηση, η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης, καθώς και η χρήση νέων τεχνολογιών στη διδακτική διαδικασία, όπως οι ψηφιακές πλατφόρμες (e-Class, e-Me) και τα διαδραστικά ψηφιακά εργαλεία (Kahoot, Quizzes). Παράλληλα, εφαρμόστηκε σε ορισμένες περιπτώσεις και η παραδοσιακή, δασκαλοκεντρική προσέγγιση, ανάλογα με τις ανάγκες του μαθήματος και των μαθητών.

Η υποστήριξη των συμβούλων εκπαίδευσης υπήρξε ιδιαίτερα καθοριστική, προσφέροντας καθοδήγηση και ενθάρρυνση στους εκπαιδευτικούς για την υιοθέτηση και ενσωμάτωση καινοτόμων μεθόδων. Αυτή η συνεργασία συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και στην ενίσχυση του μαθησιακού ενδιαφέροντος.

Εξίσου σημαντική ήταν και η προσωπική πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών, οι οποίοι, με διάθεση για επαγγελματική ανάπτυξη και αίσθημα ευθύνης απέναντι στους μαθητές τους, υιοθέτησαν δημιουργικές πρακτικές, προσαρμοσμένες στις ανάγκες της σχολικής τάξης.

Οι παραπάνω προσεγγίσεις συνέβαλαν καθοριστικά στην αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, προωθώντας ένα πιο συνεργατικό, συμμετοχικό και ενεργό μαθησιακό περιβάλλον, το οποίο ενίσχυσε την εμπλοκή και τη σχολική απόδοση των μαθητών.

Η αξιολόγηση των μαθητών βασίστηκε σε ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες και ωριαία διαγωνίσματα. Ειδικά για τους μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (ΕΜΔ), εφαρμόστηκαν διαφοροποιημένες μέθοδοι αξιολόγησης, σύμφωνα με τις οδηγίες του ΚΕΔΑΣΥ, όπως η προφορική εξέταση από ειδικές επιτροπές ανά μάθημα.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται κυρίως από παιδιά των πεδινών και ορεινών περιοχών του Δήμου Σουλίου, με γονείς που ασχολούνται κυρίως με τη γεωργία και την κτηνοτροφία. Ιδιαίτερα οι μαθητές της Α' τάξης παρουσιάζουν σημαντικά μαθησιακά κενά και ελλείψεις, οι οποίες δυσχεραίνουν την κατανόηση της νέας ύλης και συνδέονται με χαμηλή αυτοεκτίμηση και μειωμένη συγκέντρωση.

Στη Β' τάξη, η κατάσταση παρουσιάζεται αισθητά βελτιωμένη, κυρίως λόγω δεκατεσσάρων μετεγγραφών από το ΓΕΛ Παραμυθιάς και της επιλογής τομέων που ευθυγραμμίζονται με τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Το μαθησιακό επίπεδο, ιδιαίτερα στα μαθήματα γενικής παιδείας, είναι υψηλότερο και οι μαθητές δείχνουν σαφή προσανατολισμό προς την τριτοβάθμια εκπαίδευση μέσω των πανελλαδικών εξετάσεων. Παρόμοια εικόνα παρατηρείται και στους μαθητές της Γ' τάξης.

Τέλος, με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, ορίστηκαν δύο ενδοσχολικοί συντονιστές: ένας για το γνωστικό αντικείμενο των μαθημάτων γενικής παιδείας και ένας για τα μαθήματα των τομέων και των ειδικοτήτων, με στόχο τον καλύτερο συντονισμό και την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φετινή δράση για τον περιορισμό της μαθητικής διαρροής υλοποιήθηκε με συνέπεια, συλλογική προσπάθεια και σταθερό προσανατολισμό στους αρχικούς στόχους. Μέσα από έναν συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών εργαλείων (ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, στατιστική ανάλυση φοίτησης), η ομάδα δράσης ανέδειξε κρίσιμους παράγοντες που οδηγούν σε πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου, κυρίως μεταξύ ενήλικων μαθητών, λόγω επαγγελματικών υποχρεώσεων και οικονομικής πίεσης.

Η ενεργός συμμετοχή μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών στην ανοικτή ημερίδα, καθώς και η επιμόρφωση του προσωπικού σε ζητήματα πρόληψης διαρροής, ενίσχυσαν τη συνοχή της σχολικής κοινότητας και ενδυνάμωσαν τη συλλογική ευθύνη. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η συνεχής επικοινωνία με τους μαθητές που διέκοψαν ή απείχαν, γεγονός που αύξησε την επίγνωση των αναγκών τους και προσέφερε ευκαιρίες ανασύνδεσης με τη σχολική ζωή.

Η δράση κατέγραψε μείωση της μαθητικής διαρροής στο 7,92%, ποσοστό αισθητά χαμηλότερο από τα προηγούμενα έτη, γεγονός που υποδηλώνει την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων. Παρά τις επιμέρους δυσκολίες (χρονικοί περιορισμοί, απουσίες), η συστηματικότητα, η συνεργασία και η ευελιξία της ομάδας κατέστησαν τη δράση επιτυχημένη και δημιουργούν στέρεες βάσεις για τη συνέχισή της.

Η εμπειρία αυτή συνιστά καλή πρακτική, η οποία δύναται να διαχυθεί και να αξιοποιηθεί σε άλλα σχολικά περιβάλλοντα με παρόμοιες προκλήσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το Σχέδιο Δράσης που υλοποιήθηκε στο 1ο ΕΠΑΛ Παραμυθιάς, με τίτλο «Ενδυνάμωση των Σχέσεων Μεταξύ Μαθητών: Δημιουργία Συνεργατικού και Αλληλοϋποστηρικτικού Κλίματος», αποτελεί μια στοχευμένη και καλά οργανωμένη παιδαγωγική παρέμβαση στο πλαίσιο του Άξονα 3 του Σχεδίου Δράσης για τη Βελτίωση του Σχολείου, που εστιάζει στις σχέσεις των μαθητών. Το σχέδιο σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε σε ένα κοινωνικό και σχολικό πλαίσιο με αυξημένες ανάγκες: ένα Επαγγελματικό Λύκειο σε αγροτική περιοχή, στο οποίο συνυπάρχουν μαθητές διαφορετικών ηλικιών - ανήλικοι και ενήλικοι - και πολιτισμικών υποβάθρων. Αυτή η πολυμορφία καθιστά τη βελτίωση της διαπροσωπικής αλληλεπίδρασης βασική προϋπόθεση για τη συνοχή της σχολικής κοινότητας.

Κεντρικός στόχος της δράσης ήταν η καλλιέργεια ενός θετικού κλίματος συνεργασίας, αποδοχής και σεβασμού μεταξύ των μαθητών, καθώς και η ενίσχυση της ενσυναίσθησης και των κοινωνικών τους δεξιοτήτων. Η ανάγκη για παρέμβαση τεκμηριώθηκε από την ύπαρξη φαινομένων ενδοσχολικής σύγκρουσης και απομόνωσης, τα οποία επιδρούσαν αρνητικά στο σχολικό κλίμα και στη μαθησιακή διαδικασία. Η δράση υλοποιήθηκε σε τρεις διακριτές φάσεις: προετοιμασία, εφαρμογή και αξιολόγηση. Η φάση της προετοιμασίας περιλάμβανε τη σύσταση Ομάδας Δράσης με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών, ψυχολόγου και μαθητών, καθώς και ανίχνευση αναγκών με εργαλεία όπως ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση των

εκπαιδευτικών σε ζητήματα διαχείρισης συγκρούσεων και ενίσχυσης θετικού κλίματος στην τάξη.

Κατά τη φάση της υλοποίησης, οργανώθηκαν βιωματικά εργαστήρια ενσυναίσθησης και συνεργασίας, ομάδες κοινού ενδιαφέροντος, ημέρες διαπολιτισμικής συνεργασίας, καθώς και παρεμβάσεις σε τμήματα με αυξημένα προβλήματα, υποστηριζόμενες από τον σχολικό ψυχολόγο. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη δημιουργία ειδικών χώρων εντός του σχολείου που προωθούν τη χαλάρωση και τη συνεργασία, καθώς και στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και εκπαιδευτικού υλικού, τόσο υφιστάμενου όσο και ειδικά σχεδιασμένου. Η φάση της αξιολόγησης ακολούθησε πολυεπίπεδη και διαρκή προσέγγιση: προγραμματίστηκαν προκαταρκτική, διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση, με χρήση εργαλείων όπως παρατήρηση, ημερολόγια δράσης, ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις.

Από την ανάλυση των δεδομένων που συλλέχθηκαν προέκυψαν σημαντικά και θετικά αποτελέσματα. Το σχολικό κλίμα βελτιώθηκε αισθητά, μείωση των συγκρούσεων καταγράφηκε από το προσωπικό, ενώ αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικές δραστηριότητες. Οι κοινωνικές δεξιότητες και η ενσυναίσθηση ενισχύθηκαν, παρότι ορισμένοι μαθητές εξακολουθούν να χρειάζονται περαιτέρω υποστήριξη. Η εκπαιδευτική κοινότητα απέκτησε πρακτικά εργαλεία και τεχνογνωσία, η οποία μπορεί να αξιοποιηθεί και σε μελλοντικές δράσεις.

Ωστόσο, η υλοποίηση της δράσης δεν ήταν απαλλαγμένη από προκλήσεις. Παρατηρήθηκαν αρχικά δισταγμοί στη συμμετοχή, ιδιαίτερα από μεγαλύτερους μαθητές, δυσκολίες σε επίπεδο υποδομών και τεχνολογικών πόρων, περιορισμοί στο χρονοδιάγραμμα λόγω του προγράμματος μαθημάτων, και ανάγκη για υποστήριξη εκπαιδευτικών χωρίς προηγούμενη εμπειρία σε βιωματικές μεθόδους. Παρόλα αυτά, η ευελιξία του σχεδιασμού και η συνεχής ανατροφοδότηση κατέστησαν δυνατή την αντιμετώπιση αυτών των εμποδίων.

Το Σχέδιο Δράσης χαρακτηρίζεται από σαφή παιδαγωγική στόχευση, ρεαλισμό στον προγραμματισμό και συνεκτικότητα στην υλοποίηση. Το γεγονός ότι αντιμετωπίζει σφαιρικά τις ψυχοκοινωνικές και εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών το καθιστά πρότυπο καλής πρακτικής, όχι μόνο για παρόμοια σχολικά περιβάλλοντα αλλά και για το σύνολο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η ενσωμάτωση βιωματικών μεθόδων και η καλλιέργεια ενσυναίσθησης ως θεμελιώδους αξίας της σχολικής ζωής ενισχύει τις προοπτικές διατήρησης των θετικών αποτελεσμάτων μακροπρόθεσμα.

Η πρόβλεψη για θεσμική ενσωμάτωση της δράσης στο ετήσιο πρόγραμμα του σχολείου, η δημιουργία τράπεζας εκπαιδευτικού υλικού και η διάχυση των καλών πρακτικών σε άλλες σχολικές μονάδες, καθιστούν τη δράση όχι μόνο επαναλήψιμη, αλλά και αναβαθμίσιμη. Επιπλέον, η ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων και η προώθηση συνεργασιών με εξωτερικούς φορείς διευρύνουν το παιδαγωγικό της αποτύπωμα.

Συνοψίζοντας, το Σχέδιο Δράσης του 1ου ΕΠΑΛ Παραμυθιάς αποτελεί μια συνεκτική και εμπειριστατωμένη παιδαγωγική παρέμβαση, που συνδυάζει θεωρητική τεκμηρίωση με πρακτική εφαρμογή. Η συστηματική του προσέγγιση, η έντονη συμμετοχικότητα και τα μετρήσιμα αποτελέσματα το καθιστούν παράδειγμα επιτυχούς εφαρμογής προγραμμάτων σχολικής βελτίωσης. Αποτελεί μια σημαντική επένδυση στη δημιουργία ενός σχολείου δημοκρατικού, συμπεριληπτικού και συναισθηματικά ασφαλούς για όλους τους μαθητές του.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αποτελούν μια συνεχή και καθημερινή προσπάθεια που στοχεύει στη βελτίωσή τους. Η προσπάθεια αυτή εξελίσσεται στο σχολικό περιβάλλον, όπου επιδιώκεται η δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συναισθηματικής ασφάλειας και αμοιβαίας κατανόησης. Για να επιτευχθεί αυτό, είναι απαραίτητο να εντοπιστούν τα εμπόδια που δυσχεραίνουν την ουσιαστική επικοινωνία και εμπιστοσύνη ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.

Στο πλαίσιο αυτό, υλοποιήθηκε ένα σχέδιο δράσης με τους εξής στόχους:

- Την ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Την αντιμετώπιση και άρση των εμποδίων στην επικοινωνία μεταξύ τους.
- Τη διαμόρφωση ενός κλίματος αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης.

Αποτελέσματα της δράσης:

1. Ενισχύθηκε το κλίμα εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.
2. Οι μαθητές, μέσα από τον διάλογο, κατάφεραν να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν συμπεριφορές των εκπαιδευτικών που στο παρελθόν δεν κατανοούσαν.
3. Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση, ενισχύοντας την αποδοχή της διαφορετικότητας.
4. Βελτιώθηκε ο αμοιβαίος σεβασμός και ενισχύθηκε η κατανόηση των ρόλων και από τις δύο πλευρές.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Ικανοποιητικές κρίνονται οι σχέσεις του σχολείου μας με τις οικογένειες των μαθητών. Η επικοινωνία με τους γονείς γινόταν κυρίως τηλεφωνικά με emails και λιγότερο εκ του σύνεγγυς. Αξίζει να σημειωθεί ότι ένα ποσοστό του μαθητικού δυναμικού είναι ενήλικες κι ως εκ τούτου ήταν σε καθημερινή επαφή με το σχολείο. Οι γονείς και οι κηδεμόνες των μαθητών ενημερώθηκαν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή τηλεφωνικά για ζητήματα που αφορούσαν τόσο την εκπαιδευτική διαδικασία, τον τρόπο επίλυσης προβλημάτων που προέκυπταν κατά την εφαρμογή της. Παρά τις επανειλημμένες προσπάθειες του σχολείου δεν κατέστη δυνατή η συγκρότηση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα του 1ου ΕΠΑΛ Παραμυθιάς αναδεικνύει σημαντικά θετικά χαρακτηριστικά στη λειτουργία της. Η παιδαγωγική της προσέγγιση χαρακτηρίζεται από σαφή προσανατολισμό και στοχευμένες ενέργειες που επιδιώκουν τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων, την ενίσχυση της ενσυναίσθησης και των κοινωνικών δεξιοτήτων, καθώς και τη διαμόρφωση ενός σχολικού περιβάλλοντος αποδοχής, συνεργασίας και συναισθηματικής ασφάλειας. Η σχολική μονάδα ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις αυξημένες κοινωνικές και πολιτισμικές ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού, επιδιώκοντας όχι μόνο την αντιμετώπιση των προκλήσεων αλλά και τη μετατροπή τους σε ευκαιρίες για εκπαιδευτική πρόοδο και κοινωνική συνοχή.

Η δυναμική που ανέπτυξε το σχολείο στη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-25 μαρτυρά την ύπαρξη συλλογικού πνεύματος, συνεργατικότητας και ουσιαστικής εμπλοκής όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην αξιοποίηση βιωματικών μεθόδων, μέσω των οποίων οι μαθητές ανέλαβαν ενεργό ρόλο στις δραστηριότητες, καλλιεργώντας την υπευθυνότητα, την αλληλοκατανόηση και τη συνεργατική μάθηση. Παράλληλα, η υποστήριξη από τον σχολικό ψυχολόγο ενίσχυσε το πλαίσιο παρεμβάσεων, ενώ η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών συνέβαλε καθοριστικά στην εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών που ανταποκρίνονται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ένα ακόμη σημαντικό θετικό στοιχείο της σχολικής μονάδας είναι η υιοθέτηση επιστημονικά τεκμηριωμένης μεθοδολογίας σε όλα τα στάδια των δράσεων. Η διαδικασία βασίστηκε σε συστηματική ανίχνευση αναγκών, σαφή στοχοθεσία, στρατηγικό σχεδιασμό και πολύπλευρη αξιολόγηση. Τα εργαλεία παρατήρησης, τα ερωτηματολόγια, τα ημερολόγια δράσης και οι συνεντεύξεις διαμόρφωσαν ένα αξιόπιστο πλαίσιο αξιολόγησης, το οποίο εξασφάλισε την εγκυρότητα των αποτελεσμάτων και την προσαρμοστικότητα της δράσης στις μεταβαλλόμενες συνθήκες. Το γεγονός ότι το σχολείο επέδειξε ευελιξία στην αντιμετώπιση προκλήσεων, όπως ο αρχικός δισταγμός συμμετοχής ορισμένων μαθητών, η περιορισμένη διαθεσιμότητα υποδομών ή ο χρονικός φόρτος, αναδεικνύει τον βαθμό οργάνωσης και την ετοιμότητα των εκπαιδευτικών να διαχειριστούν δυναμικά τις δυσκολίες.

Η σχολική μονάδα επέδειξε επίσης ιδιαίτερη ευαισθησία σε ζητήματα συμπερίληψης, ενσωματώνοντας στις δράσεις της τη διαπολιτισμική διάσταση και τη σημασία του σεβασμού της διαφορετικότητας. Η διοργάνωση ημερών διαπολιτισμικής συνεργασίας και η ενεργή εμπλοκή μαθητών διαφορετικών ηλικιών και πολιτισμικών προελεύσεων συνέβαλαν στη δημιουργία ενός σχολείου δημοκρατικού και ανοιχτού προς όλους. Επιπλέον, η ανάπτυξη ειδικών χώρων για χαλάρωση και συνεργασία, καθώς και η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και εκπαιδευτικού υλικού, προσέδωσαν νέα δυναμική στο μαθησιακό περιβάλλον και ενίσχυσαν το παιδαγωγικό αποτύπωμα της δράσης.

Σημαντικό επίσης είναι το γεγονός ότι οι δράσεις δεν υλοποιήθηκαν ως αποσπασματική πρωτοβουλία, αλλά προβλέπεται η θεσμική τους ενσωμάτωση στο ετήσιο πρόγραμμα του σχολείου. Η δημιουργία τράπεζας εκπαιδευτικού υλικού και η διάχυση των καλών πρακτικών σε άλλες σχολικές μονάδες καταδεικνύουν τον μακροπρόθεσμο σχεδιασμό και τη βιωσιμότητα των παρεμβάσεων. Η σχολική μονάδα επέδειξε επίσης εξωστρέφεια, επιδιώκοντας συνέργειες με εξωτερικούς φορείς και ενισχύοντας τη σύνδεσή της με την τοπική κοινωνία.

Συμπερασματικά, το σχολείο διακρίνεται για τη συνοχή στον προγραμματισμό του, την ποιότητα των παρεμβάσεών του, τη συμμετοχικότητα που καλλιεργεί και τα μετρήσιμα θετικά αποτελέσματα που επιτυγχάνει. Το παιδαγωγικό του έργο χαρακτηρίζεται από προοδευτικότητα, ευαισθησία και καινοτομία, καθιστώντας το παράδειγμα εφαρμογής καλών πρακτικών και επένδυσης σε μια εκπαιδευτική κουλτούρα βασισμένη στον σεβασμό, τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση.

Σημεία προς βελτίωση

1. Απαιτείται εκσυγχρονισμός των διδακτικών πρακτικών που εφαρμόζονται

Ο εκσυγχρονισμός των διδακτικών πρακτικών αποτελεί πλέον αναγκαιότητα, ώστε η εκπαιδευτική διαδικασία να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής, στα νέα μαθησιακά προφίλ των μαθητών και στις παιδαγωγικές εξελίξεις.

α. Ανάγκη για μετάβαση από την παραδοσιακή διδασκαλία σε ενεργητικές μορφές μάθησης

Σε πολλά σχολεία παρατηρείται ακόμη κυριαρχία της δασκαλοκεντρικής προσέγγισης, όπου οι μαθητές έχουν παθητικό ρόλο. Αυτό το μοντέλο δεν ευνοεί την ανάπτυξη κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και συνεργασίας,

δεξιότητες απαραίτητες για τη σύγχρονη κοινωνία της γνώσης. Αντιθέτως, είναι σημαντικό να ενισχυθούν πρακτικές όπως:

- Η ομαδοσυνεργατική μάθηση,
- Η διερευνητική προσέγγιση (project-based learning),
- Η διαφοροποιημένη διδασκαλία, που προσαρμόζεται στις ανάγκες των μαθητών,
- Η ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών.

β. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Η επιτυχής εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων προϋποθέτει συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Είναι σημαντικό να δοθούν ευκαιρίες για:

- Παρακολούθηση σεμιναρίων και προγραμμάτων ενδυνάμωσης σε σύγχρονες μεθοδολογίες,
- Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων για την παιδαγωγική αξιοποίηση Τ.Π.Ε.,
- Δικτύωση και ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ σχολικών μονάδων.

γ. Αξιοποίηση της τεχνολογίας

Η τεχνολογία μπορεί να μεταμορφώσει τη διδασκαλία σε εμπειρία συμμετοχική και πολυδιάστατη. Πλατφόρμες όπως το E-class, το E-me, τα εργαλεία Google, αλλά και ψηφιακά περιβάλλοντα τύπου Kahoot, Padlet ή Quizizz, προάγουν τη διαδραστικότητα, τη συνεργασία και την εξατομικευμένη μάθηση. Η εισαγωγή της **ανεστραμμένης τάξης (flipped classroom)**, όπου οι μαθητές μελετούν το υλικό στο σπίτι και εφαρμόζουν στην τάξη, αποτελεί επίσης μια καινοτόμα πρακτική με ενθαρρυντικά αποτελέσματα.

2. Κρίνεται απαραίτητη η συγκρότηση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Ο ρόλος των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι κρίσιμος. Η ύπαρξη ενεργού Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι μιας υγιούς σχολικής κοινότητας. Η απουσία του οδηγεί συχνά σε απόσταση και έλλειψη επικοινωνίας μεταξύ οικογένειας και σχολείου.

α. Ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων γονέων - εκπαιδευτικών

Η ύπαρξη οργανωμένου Συλλόγου παρέχει:

- Θεσμικό πλαίσιο για την τακτική επικοινωνία,
- Ευκαιρίες ανταλλαγής απόψεων και ανατροφοδότησης,
- Δυνατότητα γρήγορης ανταπόκρισης σε προβλήματα (συμπεριφοράς, σχολικής φοίτησης, μαθησιακών

δυσκολιών).

Μέσα από τις συναντήσεις και τις δράσεις, δημιουργείται κλίμα εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού, που βοηθά την καλύτερη κατανόηση των παιδιών και την επίλυση συγκρούσεων.

β. Συλλογική ενίσχυση των μαθητών

Ο Σύλλογος μπορεί να συνδράμει στην ψυχοκοινωνική και εκπαιδευτική στήριξη των μαθητών με:

- Οργάνωση πολιτιστικών, κοινωνικών και αθλητικών δραστηριοτήτων,
- Συμβολή σε οικονομική ενίσχυση δράσεων (εκδρομές, θεατρικές παραστάσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα),
- Συμμετοχή στη διαμόρφωση θετικού σχολικού περιβάλλοντος (βιβλιοθήκη, καλλωπισμός σχολείου, αγορά εξοπλισμού).

γ. Ανάπτυξη σχολικής κουλτούρας συμμετοχής

Η ενεργοποίηση των γονέων ενισχύει τη συμμετοχικότητα και την αίσθηση κοινότητας. Το σχολείο δεν είναι αποκομμένο από την κοινωνία αλλά ενταγμένο σε αυτήν. Μέσω του Συλλόγου Γονέων, ενισχύεται η συνεργασία σχολείου - οικογένειας - τοπικής κοινωνίας, προάγοντας το σχολείο ως έναν **ανοιχτό, δημοκρατικό και συνεργατικό χώρο**.

Τα δύο αυτά σημεία —ο εκσυγχρονισμός των διδακτικών πρακτικών και η ενεργοποίηση της γονεϊκής συμμετοχής μέσω Συλλόγου— συνδέονται στενά με τη συνολική βελτίωση της σχολικής μονάδας. Προωθούν μια **μαθητοκεντρική και ολιστική εκπαιδευτική προσέγγιση**, ενδυναμώνουν τους μαθητές ακαδημαϊκά και ψυχοκοινωνικά, και καλλιεργούν ένα περιβάλλον αλληλεπίδρασης, εμπιστοσύνης και εξέλιξης για όλους τους εμπλεκόμενους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας του 1ου ΕΠΑΛ Παραμυθιάς, στον άξονα της ηγεσίας και της οργάνωσης της σχολικής ζωής, παρουσιάζει σημαντικά θετικά στοιχεία αλλά και ορισμένες αδυναμίες που χρήζουν βελτίωσης. Η ύπαρξη εσωτερικού κανονισμού αποτελεί μια θεμελιώδη προϋπόθεση για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Ωστόσο, το γεγονός ότι ο κανονισμός τηρείται μόνο «ως ένα βαθμό» δείχνει ότι υπάρχουν περιθώρια για ενίσχυση της πειθαρχίας και της συνέπειας, τόσο από την πλευρά των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών. Η διοίκηση καλείται να αναδείξει τον κανονισμό ως ένα παιδαγωγικό εργαλείο που προάγει τη δημοκρατική κουλτούρα, τον αμοιβαίο σεβασμό και τη θεσμική συνέπεια.

Σε ό,τι αφορά τη διαχείριση του ωρολογίου προγράμματος, παρατηρείται αποτελεσματικότητα και επάρκεια. Η διοίκηση φροντίζει ώστε το πρόγραμμα να τηρείται με συνέπεια, γεγονός που διασφαλίζει τη σταθερότητα της

σχολικής ζωής και την ομαλή ροή της διδασκαλίας. Επιπλέον, η διαμόρφωσή του πραγματοποιείται με βάση παιδαγωγικά κριτήρια και σεβασμό στις ιδιαιτερότητες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Αυτό αποτυπώνει μια διοίκηση που λειτουργεί με ενσυναίσθηση, γνώση των εκπαιδευτικών αναγκών και διάθεση προσαρμοστικότητας, στοιχεία που συντελούν στην καλλιέργεια ενός θετικού εκπαιδευτικού κλίματος.

Η λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων εντάσσεται στη γενικότερη προσπάθεια της σχολικής διοίκησης για διασφάλιση της συλλογικότητας. Οι τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου επιτρέπουν την ανταλλαγή απόψεων, την αντιμετώπιση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων μέσα σε κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Η ύπαρξη δημοκρατικού πνεύματος και η αποδοχή των αποφάσεων της πλειοψηφίας υποδηλώνουν μια ηγεσία που δεν λειτουργεί αυταρχικά αλλά επιδιώκει την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Ωστόσο, παρά την αποτελεσματικότητα του μηχανισμού των συνελεύσεων, δεν έχει αναπτυχθεί κάποιος άλλος θεσμός συνεργασίας σε επίπεδο σχολείου. Η μη σύγκληση Συμβουλίων Τάξης είναι ένα σοβαρό κενό στη διοικητική και παιδαγωγική λειτουργία. Η λειτουργία των Συμβουλίων Τάξης θα μπορούσε να συμβάλει ουσιαστικά στην ανάπτυξη της συλλογικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών, στην ανταλλαγή απόψεων για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την πρόοδο των μαθητών και στη διαμόρφωση ενιαίων παιδαγωγικών στάσεων. Η απουσία τους στερεί από το σχολείο ένα εργαλείο παρακολούθησης, προληπτικής παρέμβασης και διαμόρφωσης κοινής εκπαιδευτικής γραμμής.

Ένα άλλο κρίσιμο σημείο της διοικητικής λειτουργίας είναι η απουσία βασικού υποστηρικτικού προσωπικού. Η μη ύπαρξη γραμματείας, καθώς και η έλλειψη υποδιευθυντή, επιβαρύνουν τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς με διοικητικά καθήκοντα, τα οποία συχνά υπερβαίνουν τις αρμοδιότητές τους. Οι εξωδιδασκτικές εργασίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί αποτελούν αναγκαστική λύση, αλλά σε βάθος χρόνου μπορεί να οδηγήσουν σε κόπωση και μείωση της αποδοτικότητας. Η ύπαρξη οργανωμένης γραμματείας και υποδιευθυντή θα επέτρεπε τον καλύτερο επιμερισμό των αρμοδιοτήτων, την αποσυμφόρηση του διευθυντή και την εστίαση του διδακτικού προσωπικού στο καθαρά εκπαιδευτικό τους έργο.

Παρά τις διοικητικές δυσκολίες, η σχολική μονάδα αξιοποιεί αποτελεσματικά τους οικονομικούς πόρους που διατίθενται από τη Σχολική Επιτροπή. Η διοίκηση φροντίζει για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής και την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου, γεγονός που αποτυπώνει χρηστή διαχείριση και διορατικότητα. Η ενίσχυση των υποδομών είναι καθοριστική για τη βελτίωση της σχολικής εμπειρίας των μαθητών, καθώς δημιουργεί συνθήκες που ευνοούν τη μάθηση και την ασφάλεια.

Συνοψίζοντας, η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζεται από θετικά στοιχεία, όπως είναι η αποτελεσματική διαχείριση του ωρολογίου προγράμματος, το συνεργατικό και δημοκρατικό κλίμα μεταξύ διοίκησης και εκπαιδευτικών, καθώς και η χρηστή αξιοποίηση των οικονομικών πόρων. Ωστόσο, υπάρχουν τομείς που χρειάζονται ενίσχυση, όπως η συστηματική λειτουργία θεσμών παιδαγωγικής συνεργασίας, η βελτίωση της τήρησης του εσωτερικού κανονισμού και η ενίσχυση του διοικητικού προσωπικού. Η αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων θα ενδυναμώσει περαιτέρω τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και θα ενισχύσει τον ρόλο της ως ένας ζωντανός, οργανωμένος και υποστηρικτικός θεσμός της εκπαιδευτικής και κοινωνικής ζωής.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η λειτουργία της σχολικής μονάδας αναδεικνύει έναν ιδιαίτερα θετικό και ενδυναμωμένο σύνδεσμο με την τοπική κοινωνία, γεγονός που συμβάλλει καθοριστικά στην προώθηση της εκπαιδευτικής αποστολής του σχολείου και στη διαμόρφωση μιας αμφίδρομης σχέσης εμπιστοσύνης, αλληλοϋποστήριξης και συνεργασίας. Οι σχέσεις του σχολείου με τον Δήμο Σουλίου και τη Δημοτική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Σουλίου διακρίνονται για την ποιότητά τους και χαρακτηρίζονται ως άριστες. Η συνεργασία μεταξύ των φορέων είναι υποδειγματική, ενώ η ανταπόκριση στις ανάγκες του σχολείου είναι άμεση, στοχευμένη και αποτελεσματική. Η επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου πραγματοποιείται με ταχύτητα και συνέπεια, γεγονός που υποδηλώνει την ύπαρξη ενός σταθερού διαύλου

επικοινωνίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών.

Επιπλέον, η παρουσία της σχολικής μονάδας στις εκδηλώσεις που διοργανώνει ο Δήμος είναι σταθερή και αντιπροσωπευτική. Το σχολείο, αναγνωρίζοντας τη σημασία της κοινωνικής του διάστασης, συμμετέχει ενεργά σε πολιτιστικές, εθνικές και κοινωνικές δράσεις της τοπικής αυτοδιοίκησης, επιδιώκοντας όχι απλώς την προβολή του, αλλά την ουσιαστική ένταξή του στον κοινωνικό ιστό της περιοχής. Μέσα από αυτή τη συμμετοχή, οι μαθητές αποκτούν εμπειρίες συλλογικής δράσης, ενισχύεται η αίσθηση του ανήκειν στην κοινότητα και προάγεται ο κοινωνικός ρόλος του σχολείου.

Αξιοσημείωτες είναι και οι σχέσεις της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων με τα γειτονικά σχολεία, καθώς και με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσπρωτίας. Οι σχέσεις αυτές χαρακτηρίζονται από αμοιβαία εκτίμηση, συνεργατικότητα και πνεύμα υποστήριξης. Η εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου επιδεικνύει επαγγελματισμό και διάθεση δικτύωσης, ενισχύοντας τη διασύνδεση και την ανταλλαγή καλών πρακτικών με άλλες σχολικές μονάδες και θεσμικά όργανα της εκπαίδευσης.

Ιδιαίτερη μνεία αξίζει στη στρατηγική εξωστρέφειας που έχει υιοθετήσει το σχολείο προς την τοπική κοινωνία. Με την ενεργή υποστήριξη του Δήμου Σουλίου, η σχολική μονάδα έχει οργανώσει ποικίλες δράσεις που απευθύνονται στο ευρύ κοινό της κοινότητας. Οι δράσεις αυτές αποτέλεσαν ευκαιρίες σύνδεσης του σχολείου με τον κοινωνικό και πολιτισμικό ιστό της περιοχής, δίνοντας στους μαθητές τη δυνατότητα να αισθανθούν ότι η μάθηση δεν περιορίζεται στους τοίχους της τάξης, αλλά επεκτείνεται και εμπλουτίζεται μέσα από την κοινωνική εμπλοκή και συμμετοχή. Μέσα από εκθέσεις, εκδηλώσεις, παρουσιάσεις ή άλλες μορφές δημόσιου διαλόγου, το σχολείο προώθησε τη διαφάνεια, την ανοιχτότητα και την ένταξη, αναδεικνύοντας τον ρόλο του ως φορέα πολιτισμού και προόδου.

Ωστόσο, παρά τα θετικά αυτά σημεία, διαπιστώνεται απουσία συνεργασιών με άλλους φορείς, όπως Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα ή πολιτιστικούς οργανισμούς εκτός του τοπικού πλαισίου. Αυτή η έλλειψη αποτελεί ένα πεδίο με σημαντικά περιθώρια ανάπτυξης. Η σύναψη τέτοιων συνεργασιών θα μπορούσε να ενισχύσει την εκπαιδευτική διαδικασία, να εμπλουτίσει τα προγράμματα σπουδών με εξειδικευμένη γνώση και καινοτόμες πρακτικές, να προσφέρει νέες επαγγελματικές προοπτικές στους μαθητές και να συμβάλει στην περαιτέρω αναβάθμιση του μορφωτικού και κοινωνικού κεφαλαίου του σχολείου.

Συνοψίζοντας, η σχολική μονάδα επιδεικνύει μια ιδιαίτερα θετική εικόνα στον άξονα «Σχολείο και Κοινότητα», με σταθερές σχέσεις συνεργασίας με την τοπική αυτοδιοίκηση, ενεργή συμμετοχή στην κοινωνική ζωή και προώθηση της εξωστρέφειας σε τοπικό επίπεδο. Η εδραίωση αυτής της σχέσης αποτελεί βασικό παράγοντα επιτυχίας του σχολείου. Παράλληλα, η δημιουργία στρατηγικών δικτύωσης με ευρύτερους θεσμικούς και επιστημονικούς φορείς αποτελεί τη φυσική εξέλιξη αυτής της πορείας και προϋπόθεση για τη διεύρυνση του παιδαγωγικού, κοινωνικού και πολιτιστικού του αποτυπώματος.

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει σημαντικά θετικά χαρακτηριστικά στους άξονες της ηγεσίας και οργάνωσης της σχολικής ζωής, καθώς και στις σχέσεις της με την κοινότητα, τα οποία αποδεικνύουν τη λειτουργικότητα, την παιδαγωγική ευαισθησία και την κοινωνική της ευθύνη.

Σε ό,τι αφορά τη διοικητική λειτουργία και την οργάνωση της σχολικής ζωής, παρατηρείται πως η διοίκηση της μονάδας ασκείται με υπευθυνότητα, συνέπεια και πνεύμα συνεργασίας. Το σχολείο διαθέτει εσωτερικό κανονισμό, ο οποίος, έστω και μερικώς, τηρείται, επιτρέποντας τη διατήρηση ενός βασικού πλαισίου λειτουργίας και οριοθέτησης των ρόλων. Η κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος πραγματοποιείται με παιδαγωγικά κριτήρια, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών, στοιχείο που αποδεικνύει σεβασμό στην εκπαιδευτική διαδικασία και στις ανθρώπινες ανάγκες.

Ο σύλλογος διδασκόντων συγκαλείται τακτικά και λειτουργεί με δημοκρατικό τρόπο, ενώ η επικοινωνία μεταξύ των μελών και της διοίκησης χαρακτηρίζεται από πνεύμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και αποδοχής των αποφάσεων της πλειοψηφίας. Αυτή η θεσμική και ουσιαστική λειτουργία της συλλογικότητας ενισχύει το αίσθημα κοινής ευθύνης και διευκολύνει την εφαρμογή παιδαγωγικών αποφάσεων στο σχολικό περιβάλλον. Παρά την έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης και υποδιευθυντή, οι διοικητικές εργασίες επιτελούνται με επιμέλεια από τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς, γεγονός που αποδεικνύει αίσθημα καθήκοντος, ευελιξία

και προσαρμοστικότητα.

Επιπλέον, η οικονομική διαχείριση από τη σχολική επιτροπή γίνεται με σύνεση και προσανατολισμό στην κάλυψη βασικών λειτουργικών αναγκών και στη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής, στοιχείο που συμβάλλει στη διατήρηση της ποιότητας της εκπαιδευτικής εμπειρίας.

Αναφορικά με τον άξονα «Σχολείο και Κοινότητα», το σχολείο διακρίνεται για την άριστη συνεργασία του με τον Δήμο Σουλίου και τη Σχολική Επιτροπή. Η ανταπόκριση των τοπικών φορέων στις ανάγκες του σχολείου είναι άμεση, ενώ η συνεχής επαφή και υποστήριξη δημιουργούν συνθήκες εμπιστοσύνης και κοινού οράματος για την εκπαίδευση στην τοπική κοινωνία. Η αντιπροσωπευτική παρουσία του σχολείου στις εκδηλώσεις του Δήμου ενισχύει τη δημόσια εικόνα του και καλλιεργεί στους μαθητές την αίσθηση κοινωνικής συμμετοχής.

Παράλληλα, οι σχέσεις του διευθυντή και του διδακτικού προσωπικού με τα γειτονικά σχολεία και τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσπρωτίας είναι αγαστές, γεγονός που ενισχύει τη συνεργασία, την ανταλλαγή εμπειριών και τη συνολική ποιότητα της εκπαιδευτικής δράσης σε περιφερειακό επίπεδο.

Ιδιαίτερης σημασίας είναι η στρατηγική εξωστρέφειας που έχει υιοθετήσει η σχολική μονάδα, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για δράσεις με απεύθυνση στην τοπική κοινωνία. Με τη στήριξη του Δήμου Σουλίου, οι δράσεις αυτές φέρνουν σε επαφή τους μαθητές με το κοινωνικό τους περιβάλλον, προάγουν τη συμμετοχή και συμβάλλουν στην ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής. Αν και δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα συνεργασίες με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα ή άλλους εξωτερικούς φορείς, η υφιστάμενη πορεία αποδεικνύει τη δυναμική της σχολικής μονάδας προς την κατεύθυνση της εξωστρεφούς και κοινωνικά εμπλουτισμένης εκπαίδευσης.

Συνολικά, το σχολείο παρουσιάζει ένα σύγχρονο και αποτελεσματικό πρόσωπο ως προς τη διοίκησή του και τη σχέση του με την κοινότητα. Οι θετικές πρακτικές και τα στοιχεία που εντοπίζονται στους συγκεκριμένους άξονες, αναδεικνύουν ένα σχολείο με παιδαγωγική στόχευση, συλλογικό πνεύμα, κοινωνική συνείδηση και διάθεση βελτίωσης, το οποίο διαμορφώνει ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για τους μαθητές και μια αξιόπιστη βάση για τη μελλοντική του εξέλιξη.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα, παρά τα σημαντικά θετικά στοιχεία που παρουσιάζει στους τομείς της ηγεσίας, οργάνωσης της σχολικής ζωής και της σχέσης με την κοινότητα, αντιμετωπίζει επίσης ορισμένες προκλήσεις και αδυναμίες που χρήζουν βελτίωσης, προκειμένου να ενισχυθεί η συνολική λειτουργία και η αποδοτικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Στον άξονα της ηγεσίας και της οργάνωσης της σχολικής ζωής, η τήρηση του εσωτερικού κανονισμού δεν είναι απόλυτη και χρειάζεται να ενισχυθεί, ώστε να διασφαλιστεί ένα πιο σταθερό και ομοιόμορφο πλαίσιο λειτουργίας. Παράλληλα, αν και το ωρολόγιο πρόγραμμα διαμορφώνεται με παιδαγωγικά κριτήρια, θα μπορούσε να βελτιωθεί περαιτέρω με στόχο την καλύτερη κάλυψη των ατομικών αναγκών των μαθητών και των εκπαιδευτικών, καθώς και τη μεγαλύτερη ευελιξία στην οργάνωση του χρόνου μάθησης.

Η έλλειψη θεσμών συνεργασίας πέραν του συλλόγου διδασκόντων αποτελεί σημαντικό κενό στη λειτουργία του σχολείου. Η μη σύγκληση του Συμβουλίου Τάξης, για παράδειγμα, στερεί τη σχολική κοινότητα από τη δυνατότητα ανάπτυξης συλλογικότητας και ομαδικού συντονισμού σε θέματα που αφορούν τη φοίτηση και την εκπαιδευτική πορεία των μαθητών. Η απουσία τέτοιων θεσμών δυσχεραίνει την αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων και τη δημιουργία ενός συνεκτικού πλαισίου παιδαγωγικής δράσης.

Επιπλέον, η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας επιβαρύνεται σημαντικά λόγω της έλλειψης γραμματείας και υποδιευθυντή. Αυτή η κατάσταση έχει ως αποτέλεσμα να μεταφέρεται μεγάλο διοικητικό βάρος στον διευθυντή και στους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι καλούνται να διεκπεραιώνουν διοικητικές εργασίες παράλληλα με το διδακτικό τους έργο. Η έλλειψη υποστηρικτικού προσωπικού μπορεί να οδηγήσει σε υπερκόπωση, μειωμένη αποδοτικότητα και, τελικά, σε υποβάθμιση της ποιότητας τόσο της διοίκησης όσο και της διδασκαλίας.

Σχετικά με τη σχέση του σχολείου με την κοινότητα, παρότι η συνεργασία με τον Δήμο Σουλίου και τη σχολική επιτροπή είναι υποδειγματική, η σχολική μονάδα δεν έχει αναπτύξει συνεργασίες με άλλους φορείς, όπως

ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα ή τοπικούς επαγγελματικούς και πολιτιστικούς οργανισμούς. Η απουσία αυτών των συνεργασιών περιορίζει τις ευκαιρίες για εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών δράσεων, την προώθηση της καινοτομίας και τη διεύρυνση των οριζόντων των μαθητών.

Επίσης, ενώ το σχολείο επιδιώκει την εξωστρέφεια μέσω δράσεων στην τοπική κοινωνία, η προσπάθεια αυτή θα μπορούσε να εντατικοποιηθεί και να αποκτήσει πιο συστηματικό χαρακτήρα με τη δημιουργία μακροχρόνιων προγραμμάτων συνεργασίας και την ενεργότερη εμπλοκή φορέων πέραν του Δήμου, ώστε να επιτευχθεί η μέγιστη δυνατή κοινωνική αλληλεπίδραση και στήριξη.

Τέλος, η συνεχής ανατροφοδότηση και η αξιολόγηση των υπάρχοντων διαδικασιών και πρακτικών, τόσο στον διοικητικό όσο και στον κοινωνικό τομέα, θα πρέπει να ενισχυθούν, προκειμένου να διασφαλιστεί η διαρκής βελτίωση και προσαρμογή στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της σχολικής κοινότητας και της κοινωνίας ευρύτερα.

Συνολικά, η σχολική μονάδα καλείται να αντιμετωπίσει τα προαναφερθέντα σημεία προς βελτίωση με στόχο τη δημιουργία ενός πιο οργανωμένου, συνεργατικού και αποτελεσματικού περιβάλλοντος, που θα υποστηρίζει καλύτερα τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές, ενώ παράλληλα θα εμβαθύνει και θα διευρύνει τους δεσμούς της με την ευρύτερη κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της βελτίωσης της ποιότητας της διδασκαλίας. Στο σχολείο μας, ο αριθμός των εκπαιδευτικών που παρακολούθησαν επιμορφωτικά σεμινάρια, ιδιαίτερα εκείνα που διοργανώνονται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ), την ΠΕΔΙΕΚ Ηπείρου καθώς και προγράμματα E-twinning είναι ικανοποιητικός. Τα σεμινάρια αυτά καλύπτουν σημαντικά ζητήματα της εκπαιδευτικής πράξης και συμβάλλουν στην ενημέρωση και ανανέωση των γνώσεων των εκπαιδευτικών.

Ωστόσο, ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε ετήσια προγράμματα επιμόρφωσης, τα οποία διοργανώνονται από τα Πανεπιστήμια της χώρας, είναι μικρότερος. Αυτό ίσως οφείλεται στη μεγαλύτερη διάρκεια και το πιο εξειδικευμένο περιεχόμενο αυτών των προγραμμάτων, τα οποία απαιτούν αυξημένη δέσμευση χρόνου και ενδεχομένως οικονομικούς πόρους. Παρά τις δυσκολίες, η συμμετοχή σε τέτοιου είδους προγράμματα μπορεί να προσφέρει σημαντικά οφέλη, καθώς εμπλουτίζει την επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και ενισχύει την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Επιπλέον, υπάρχουν και μεμονωμένες περιπτώσεις εκπαιδευτικών που παρακολουθούν μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών σε ελληνικά πανεπιστήμια. Αυτή η επιλογή αποτελεί μια πιο απαιτητική μορφή επιμόρφωσης, η οποία δείχνει το βαθύ ενδιαφέρον και τη δέσμευση κάποιων εκπαιδευτικών για τη διαρκή βελτίωση και ανάπτυξή τους στον τομέα της εκπαίδευσης.

Το σχολικό έτος 2024 - 25 πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της δράσης "Διαρκής επιμόρφωση: Νέες δεξιότητες για Σύγχρονους εκπαιδευτικούς" με αντικείμενο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση και την αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων. Σκοπός ήταν η ενίσχυση της διδασκαλίας μέσω της αξιοποίησης σύγχρονων τεχνολογιών, προάγοντας τη μαθητοκεντρική προσέγγιση και την καινοτομία. Οι βασικοί στόχοι περιλάμβαναν την εξοικείωση με τη λειτουργία των πινάκων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων δημιουργίας διαδραστικού εκπαιδευτικού υλικού, την ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων στην καθημερινή διδακτική πρακτική και την προώθηση συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η δράση υλοποιήθηκε μέσα από επιμορφωτικές συναντήσεις που συνδύασαν θεωρία και πράξη. Αρχικά, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν εισαγωγικά σεμινάρια για τη λειτουργία του διαδραστικού πίνακα και τα συνοδευτικά

λογισμικά. Ακολούθησαν πρακτικά εργαστήρια για τη χρήση λογισμικών όπως OpenBoard και ActiveInspire, καθώς και ψηφιακών εργαλείων Web 2.0, όπως Kahoot και Wordwall. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε κύκλο ασύγχρονης επιμόρφωσης, με εκπαιδευτικό υλικό διαθέσιμο για μελέτη και εξάσκηση. Στο τέλος της δράσης πραγματοποιήθηκε συνάντηση αναστοχασμού και ανταλλαγής εμπειριών. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των διαδραστικών πινάκων απέδειξε ότι αποτελεί μια αναγκαία και ωφέλιμη παρέμβαση για την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Συνολικά, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα είναι θετική και δείχνει τη βούλησή τους για επαγγελματική εξέλιξη, ωστόσο υπάρχει περιθώριο για αύξηση της συμμετοχής σε μακροχρόνια και πανεπιστημιακά προγράμματα, ώστε να επιτευχθεί η μέγιστη δυνατή αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2024-25 το σχολείο μας υλοποίησε διάφορα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, τα οποία προσέφεραν σημαντικά οφέλη τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές και τη σχολική κοινότητα. Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν νέες γνώσεις και δεξιότητες, και εμπλούτισαν τη διδασκαλία τους με σύγχρονες και καινοτόμες πρακτικές. Τα προγράμματα αυτά ενίσχυσαν την ευρωπαϊκή συνείδηση, την κοινωνική ευαισθησία και τη συμμετοχή στη δημοκρατική διαδικασία.

1. Πρόγραμμα "Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου"

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα που στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση και τη λειτουργία του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου.

Η συμμετοχή του ΕΠΑΛ Παραμυθιάς στο πρόγραμμα "Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου" που άρχισε το προηγούμενο σχολικό έτος, είχε πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές και την τοπική κοινότητα. Οι μαθητές απέκτησαν βαθύτερη κατανόηση των θεσμών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του ρόλου τους ως ενεργών πολιτών. Η εμπλοκή τους στις δράσεις του προγράμματος ενίσχυσε τις οργανωτικές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες, ενώ παράλληλα συνέβαλε στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής τους ταυτότητας.

Η ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας μέσω των δραστηριοτήτων και της ενημέρωσης συνέβαλε στη δημιουργία μιας πιο ενημερωμένης και ενεργής κοινωνίας, προάγοντας τις αξίες της δημοκρατίας και της ισότητας. Η επιτυχία του προγράμματος υπογραμμίζει τη σημασία της συμμετοχής σε τέτοιες πρωτοβουλίες και ανοίγει τον δρόμο για μελλοντικές δράσεις και συνεργασίες.

3. Πρόγραμμα "Κι αν ήσουν εσύ"

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα διαπολιτισμικότητας που χρησιμοποιεί το θέατρο και βιωματικά εργαστήρια για την προώθηση της κατανόησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

- **Βιωματική Μάθηση:** Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε βιωματικά εργαστήρια ενισχύοντας την κατανόηση των δικαιωμάτων και της αντιμετώπισης του ρατσισμού.
- **Ανάπτυξη Δεξιοτήτων:** Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν δεξιότητες στη διαχείριση της διαφορετικότητας και στην προώθηση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- **Συμμετοχή σε Φεστιβάλ:** Η συμμετοχή στο μαθητικό φεστιβάλ

Θεσπρωτίας "Μαζί" ενίσχυσε την αίσθηση της κοινότητας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

4. Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διάφορα προγράμματα που προάγουν την υγεία, την ευεξία, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και άλλες σχολικές δραστηριότητες.

Θετικά σημεία

Στη σύγχρονη εποχή, η εκπαίδευση καλείται να ανταποκριθεί σε ποικίλες προκλήσεις, όπως η τεχνολογική πρόοδος, οι κοινωνικές αλλαγές και η ανάγκη για διαρκή προσαρμογή. Στο πλαίσιο αυτό, η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών κρίνεται αναγκαία. Η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα, καθώς και σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, αποτελεί πολύτιμο εργαλείο για την αναβάθμιση του ρόλου τους και τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Καταρχάς, η συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα προσφέρει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, να παρακολουθήσουν τις επιστημονικές και παιδαγωγικές εξελίξεις και να βελτιώσουν τις διδακτικές τους πρακτικές. Η εξοικείωση με νέες μεθόδους διδασκαλίας, η αξιοποίηση της τεχνολογίας στην τάξη και η ανάπτυξη εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης συμβάλλουν καθοριστικά στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Παράλληλα, ενισχύεται η αυτοεκτίμηση των εκπαιδευτικών, καθώς υιώθουν πιο επαρκείς και αποτελεσματικοί στο έργο τους.

Επιπλέον, η εμπλοκή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το Erasmus , προσφέρει πολύτιμες ευκαιρίες επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης. Οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα, να ανταλλάξουν εμπειρίες με συναδέλφους από άλλες χώρες και να υιοθετήσουν καινοτόμες πρακτικές. Παράλληλα, αναπτύσσουν διαπολιτισμική συνείδηση, προάγουν την ευρωπαϊκή ταυτότητα και καλλιεργούν ανοιχτό πνεύμα τόσο στους ίδιους όσο και στους μαθητές τους.

Η συμμετοχή σε τέτοιου είδους προγράμματα ενισχύει επίσης το κύρος του σχολείου. Το σχολείο γίνεται πιο εξωστρεφές, λειτουργεί ως φορέας καινοτομίας και δημιουργεί ένα θετικό εκπαιδευτικό κλίμα που προάγει τη συνεργασία, την ενεργή μάθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, όπως η ψηφιακή παιδεία, η επίλυση προβλημάτων και η δημιουργική σκέψη.

Συμπερασματικά, η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελεί σημαντικό μοχλό βελτίωσης τόσο για την προσωπική τους εξέλιξη όσο και για το εκπαιδευτικό σύστημα συνολικά. Η συνεχής κατάρτιση και η ευρωπαϊκή συνεργασία δεν είναι πολυτέλεια αλλά αναγκαιότητα, προκειμένου να ανταποκριθεί η εκπαίδευση στις απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής και να διαμορφώσει υπεύθυνους, ενεργούς και μορφωμένους πολίτες.

Σημεία προς βελτίωση

Η διαρκής επιμόρφωση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελεί θεμελιώδη προϋπόθεση για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και την αναβάθμιση του σχολείου. Παρότι τα οφέλη αυτών των δράσεων είναι πολλαπλά, η εφαρμογή τους στην πράξη παρουσιάζει αρκετές δυσκολίες και προκλήσεις που απαιτούν βελτίωση και ουσιαστική αντιμετώπιση.

Ένα από τα βασικά σημεία προς βελτίωση αφορά τη **διαθεσιμότητα και πρόσβαση των εκπαιδευτικών** σε επιμορφωτικά προγράμματα. Συχνά, οι δράσεις αυτές περιορίζονται σε συγκεκριμένες γεωγραφικές περιοχές ή απευθύνονται σε περιορισμένο αριθμό συμμετεχόντων, αφήνοντας πολλούς εκπαιδευτικούς στο περιθώριο. Επίσης, η έλλειψη σταθερού και οργανωμένου θεσμικού πλαισίου για την επιμόρφωση οδηγεί σε αποσπασματικές και μη συστηματικές παρεμβάσεις.

Ένα άλλο σημαντικό πρόβλημα εντοπίζεται στην **έλλειψη χρόνου**. Οι εκπαιδευτικοί συχνά δυσκολεύονται να συνδυάσουν το απαιτητικό τους πρόγραμμα με την παρακολούθηση επιμορφώσεων, ειδικά όταν αυτές πραγματοποιούνται εκτός ωραρίου ή απαιτούν επιπλέον εργασία. Η απουσία κινήτρων ή υποστήριξης από την πολιτεία ή τη σχολική μονάδα επιτείνει το πρόβλημα.

Παράλληλα, σε ό,τι αφορά τα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, πολλές φορές παρατηρείται **γραφειοκρατία, δυσκολία στη διαχείριση των διαδικασιών και ανεπαρκής υποστήριξη των συμμετεχόντων**. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αναλάβουν πλήθος οργανωτικών και διοικητικών ευθυνών, χωρίς κατάλληλη επιμόρφωση ή βοήθεια, γεγονός που λειτουργεί αποτρεπτικά στη συμμετοχή τους.

Επιπλέον, ορισμένες επιμορφώσεις δεν ανταποκρίνονται επαρκώς στις πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Οι θεματικές μπορεί να είναι γενικές, θεωρητικές ή ξεπερασμένες, χωρίς άμεση εφαρμογή στην καθημερινή διδακτική πρακτική. Απαιτείται, επομένως, **βελτίωση του περιεχομένου** και προσαρμογή του στις ανάγκες της σχολικής τάξης, με έμφαση σε πρακτικές, βιωματικές και σύγχρονες μεθόδους.

Τέλος, η **αξιολόγηση των αποτελεσμάτων** από τη συμμετοχή σε προγράμματα συχνά απουσιάζει ή περιορίζεται σε τυπικές διαδικασίες. Δεν υπάρχει μηχανισμός παρακολούθησης της επίδρασης των δράσεων αυτών στη σχολική μονάδα, στους εκπαιδευτικούς ή στους μαθητές, γεγονός που δυσχεραίνει τον ουσιαστικό σχεδιασμό μελλοντικών πρωτοβουλιών.

Συνοψίζοντας, παρότι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι καθοριστικής σημασίας για την πρόοδο του εκπαιδευτικού συστήματος, εντούτοις παραμένουν αρκετά σημεία προς βελτίωση. Η άρση των διοικητικών εμποδίων, η ενίσχυση της πρόσβασης, η αναβάθμιση του περιεχομένου και η παροχή ουσιαστικής υποστήριξης και κινήτρων μπορούν να καταστήσουν τις δράσεις αυτές πιο αποτελεσματικές και προσβάσιμες σε όλους τους εκπαιδευτικούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στη σχολική μονάδα στο πλαίσιο της συνολικής προσπάθειας για βελτίωση της σχολικής ζωής, της ενίσχυσης του παιδαγωγικού έργου και της ενδυνάμωσης των σχέσεων με την κοινότητα, απέδωσαν σημαντικά και μετρήσιμα αποτελέσματα, τα οποία συνέβαλαν ουσιαστικά στη διαμόρφωση ενός πιο θετικού και δημιουργικού σχολικού περιβάλλοντος.

Καταρχάς, στον τομέα των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, οι δράσεις που επικεντρώθηκαν στην ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και τη διαπολιτισμική συνύπαρξη οδήγησαν σε αισθητή βελτίωση του σχολικού κλίματος. Καταγράφηκε μείωση φαινομένων σύγκρουσης και απομόνωσης, ενώ παράλληλα αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικές δραστηριότητες. Οι κοινωνικές δεξιότητες ενισχύθηκαν, και οι μαθητές έδειξαν μεγαλύτερη κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας, γεγονός που ενίσχυσε τη συνοχή της σχολικής κοινότητας.

Ιδιαίτερα θετικό αποτέλεσε η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια και εθνικά προγράμματα, με θεματολογία που κάλυπτε την ενίσχυση της ενσυναίσθησης, τις βιωματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία, τις τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων, καθώς και την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ενίσχυσε την ποιότητα της διδασκαλίας, αναβάθμισε τις παιδαγωγικές πρακτικές και συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχή εφαρμογή των καινοτόμων δράσεων του σχολείου. Επιπλέον, αυτή η διά βίου μάθηση καλλιέργησε πνεύμα συνεργασίας και κοινής παιδαγωγικής κατεύθυνσης μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων.

Σε επίπεδο διοίκησης και οργάνωσης, η συστηματική σύγκληση του συλλόγου διδασκόντων και η αγκαστή συνεργασία με τη διεύθυνση καλλιέργησαν κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, συλλογικότητας και δημοκρατίας. Το ωρολόγιο πρόγραμμα καταρτίστηκε με παιδαγωγικά κριτήρια, προσαρμοσμένο στις ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών, γεγονός που ενίσχυσε τη συνέπεια στη διδασκαλία και την αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου. Παρά τις διοικητικές δυσκολίες, όπως η απουσία γραμματείας και υποδιευθυντή, οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν με υπευθυνότητα, αναλαμβάνοντας εξωδιδακτικά καθήκοντα που διασφάλισαν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η αξιοποίηση των κονδυλίων της Σχολικής Επιτροπής βοήθησε στην κάλυψη λειτουργικών αναγκών και στην αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Ιδιαίτερα θετική αποδείχθηκε και η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Οι σχέσεις με τον Δήμο Σουλίου και τη σχολική επιτροπή ήταν εξαιρετικές, με συνεχή και αποτελεσματική συνεργασία και άμεση ανταπόκριση στην επίλυση προβλημάτων. Το σχολείο συμμετείχε ενεργά στις πολιτιστικές εκδηλώσεις του δήμου, εκπροσωπώντας επάξια τη σχολική κοινότητα. Παράλληλα, η οργάνωση ανοιχτών δράσεων με τη στήριξη του Δήμου ενίσχυσε τον δεσμό με την τοπική κοινωνία, καθιστώντας το σχολείο φορέα πολιτισμού, διαλόγου και κοινωνικής συνοχής. Οι σχέσεις του διευθυντή και του εκπαιδευτικού προσωπικού με τη Διεύθυνση

Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσπρωτίας και τα γειτονικά σχολεία ήταν ιδιαίτερα εποικοδομητικές και βασίστηκαν στην ανταλλαγή καλών πρακτικών και στη συνεργασία.

Συνοψίζοντας, τα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν ήταν πολυεπίπεδα και ουσιαστικά. Βελτίωσαν τη σχολική καθημερινότητα, ενίσχυσαν την παιδαγωγική αποτελεσματικότητα, προώθησαν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και καλλιέργησαν ισχυρούς δεσμούς με την τοπική κοινωνία. Η σχολική μονάδα απέδειξε ότι, με στοχευμένο σχεδιασμό, συλλογική προσπάθεια και συνεχή ανατροφοδότηση, μπορεί να αποτελέσει πρότυπο συμπεριληπτικής, δημοκρατικής και καινοτόμου εκπαίδευσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την πορεία υλοποίησης των σχεδίων δράσης και των πρωτοβουλιών που εφαρμόστηκαν στη σχολική μονάδα, αναδείχθηκαν ορισμένες δυσκολίες και προκλήσεις που επηρέασαν την ομαλή εξέλιξη και εφαρμογή τους. Οι δυσκολίες αυτές ήταν ποικίλης φύσεως, οργανωτικές, παιδαγωγικές και διοικητικές, και ανέδειξαν την ανάγκη για συνεχή αναστοχασμό και ευελιξία στον προγραμματισμό.

Μία από τις βασικότερες προκλήσεις που παρατηρήθηκαν ήταν ο αρχικός δισταγμός κάποιων μαθητών, ιδιαίτερα μεγαλύτερης ηλικίας, να συμμετάσχουν ενεργά στις δράσεις που προωθούσαν τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση και τη διαπολιτισμική αλληλεπίδραση. Οι αντιστάσεις αυτές προέρχονταν εν μέρει από εδραιωμένες αντιλήψεις και συμπεριφορές, που απαιτούσαν χρόνο και υπομονή για να καμφθούν μέσα από βιωματικές και συστηματικές παρεμβάσεις.

Σε διοικητικό επίπεδο, η απουσία γραμματέα και υποδιευθυντή αποτέλεσε μια σοβαρή δομική αδυναμία στη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Όλες οι διοικητικές και οργανωτικές εργασίες επιβαρύνουν τον διευθυντή και το εκπαιδευτικό προσωπικό, το οποίο καλείται να ανταποκριθεί σε εξωδιδασκτικά καθήκοντα, παράλληλα με τις διδακτικές του υποχρεώσεις. Αυτό είχε ως συνέπεια την καταπόνηση του προσωπικού και τη δημιουργία ασφυκτικού προγραμματισμού, ιδίως σε περιόδους έντονης δραστηριότητας.

Η έλλειψη θεσμοθετημένων μηχανισμών συνεργασίας σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων, όπως για παράδειγμα η μη σύγκληση Συμβουλίου Τάξης, αποτέλεσε ένα ακόμη εμπόδιο στην ανάπτυξη παιδαγωγικού διαλόγου και στη συλλογική αντιμετώπιση θεμάτων φοίτησης και συμπεριφοράς. Αυτό στέρησε από το σχολείο τη δυνατότητα να ενισχύσει τη συλλογικότητα και τη συνεκτική παιδαγωγική προσέγγιση μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Επιπλέον, προκλήσεις παρατηρήθηκαν και σε επίπεδο υποδομών και τεχνολογικών πόρων. Παρά την αξιοποίηση των κονδυλίων από τη σχολική επιτροπή, υπήρξαν περιπτώσεις όπου η περιορισμένη υλικοτεχνική υποδομή και η μη επαρκής τεχνολογική κάλυψη αποτέλεσαν εμπόδιο στην υλοποίηση ορισμένων δράσεων, ιδίως εκείνων που απαιτούσαν ψηφιακά μέσα ή ειδικά διαμορφωμένους χώρους.

Αξιοσημείωτη ήταν επίσης η ανάγκη υποστήριξης εκπαιδευτικών που δεν είχαν προηγούμενη εμπειρία σε βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας ή σε συμμετοχή σε εθνικά ή καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα. Αν και καταβλήθηκε προσπάθεια επιμόρφωσης και ενίσχυσης των δεξιοτήτων τους, το αρχικό έλλειμμα επιμόρφωσης λειτούργησε ανασταλτικά για την άμεση και αποτελεσματική εμπλοκή τους.

Τέλος, αν και η εξωστρέφεια του σχολείου προς την τοπική κοινότητα ενισχύθηκε μέσα από τη συνεργασία με τον Δήμο Σουλίου, δεν κατέστη δυνατή η ανάπτυξη συνεργασιών με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα ή άλλους επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, που θα μπορούσαν να προσδώσουν επιπλέον κύρος, τεχνογνωσία και δυναμική στις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Συμπερασματικά, παρότι οι δράσεις συνοδεύτηκαν από αξιόλογα αποτελέσματα, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ανέδειξαν την ανάγκη για θεσμική ενίσχυση της σχολικής μονάδας, ανάπτυξη υποστηρικτικών δομών, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, αναβάθμιση των υποδομών και ενίσχυση των θεσμών συνεργασίας. Η έγκαιρη και οργανωμένη αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων μπορεί να διασφαλίσει τη βιωσιμότητα και την περαιτέρω εξέλιξη των δράσεων στο μέλλον.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις