

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΠΑΛ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑΣ - 1840035

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/10/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ηπείρου Δ.Δ.Ε. Θεσπρωτίας

1ο ΕΠΑΛ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑΣ

Παραμυθιά - Θεσπρωτίας

Τηλέφωνο: 26660 23780 e-mail: mail@1epal-param.thesp.sch.gr

Διευθυντής: Βακαλόπουλος Χρήστος

Το ΕΠΑ.Λ. Παραμυθιάς βρίσκεται στο Δήμο Σουλίου, ενώ διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Περιφερειακής Ενότητας Θεσπρωτίας.

Κτιριακά - Υποδομές

Κτίριο

Η σχολική μονάδα στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα επί της οδού Μητροπολίτου Νεοφύτου στην Παραμυθιά του δήμου Σουλίου Θεσπρωτίας, το οποίο εγκαινιάστηκε και λειτουργεί στο συγκεκριμένο χώρο από το 2000.

Οι χώροι του είναι σε εξαιρετικά καλή κατάσταση, καθώς εκπαιδευτικοί, προσωπικό καθαριότητας, αλλά και μαθητές φροντίζουν και επιμελούνται τις σχετικές υποδομές.

Αίθουσες - Γραφεία

Στη σχολική μας μονάδα υπάρχει ανεξάρτητο γραφείο για το διευθυντή, γραφείο γραμματείας, με το τηρούμενο αρχείο του σχολείου, αποτελούμενο από τέσσερις (4) Η/Υ, και τρία φωτοτυπικά μηχανήματα, μια αίθουσα που χρησιμοποιείται αποκλειστικά ως γραφείο καθηγητών, και παραπλεύρως ένας βοηθητικός χώρος, γραφείο ψυχολόγου ενώ επιπλέον υπάρχουν 7 Αίθουσες διδασκαλίας γενικών και θεωρητικών μαθημάτων, μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, που χρησιμοποιείται ως χώρος εκδηλώσεων και προβολών με μικροφωνική εγκατάσταση, 9 εργαστήρια κατεύθυνσης και ένα εργαστήριο φυσικής.

Στον εξωτερικό χώρο του σχολείου υπάρχει μεγάλη επιφάνεια στεγασμένου χώρου για κυλικείο, το οποίο όμως δεν λειτουργεί, ενώ η αυλή του σχολείου εκτείνεται σε μεγάλο χώρο, στον οποίο υπάρχει γήπεδο βόλεϊ.

Εργαστήρια

Τα Εργαστήρια κατεύθυνσης του σχολείου ανά τομέα έχουν ως εξής:

Τομέας Μηχανολογίας:

1. Μηχανολογικών εγκαταστάσεων και κατασκευών
2. Οχημάτων

Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού:

1. Ηλεκτρικών εγκαταστάσεων
2. Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών εφαρμογών
3. Αυτοματισμού και Ηλεκτρικού Συστήματος Αυτοκινήτου

Τομέας Πληροφορικής:

1. Πληροφορικής
2. Εφαρμογών Η/Υ

Τομέας Οικονομίας και Διοίκησης:

1. Οικονομίας και Διοίκησης

Τομέας Υγείας- Πρόνοιας-Ευεξίας:

1. Κομμωτικής τέχνης



Τα εργαστήρια πληροφορικής και Εφαρμογών Η/Υ ενισχύθηκαν με 20 καινούριους Η/Υ και 21 οθόνες Η/Υ, 2 διαδραστικούς πίνακες, 10 διαδικτυακές κάμερες, 2 video projectors, 5 έγχρωμους και 2 ασπρόμαυρους εκτυπωτές και 4 laptops.

- Το εργαστήριο Ηλεκτρολογίας και ηλεκτρικών εφαρμογών ενισχύθηκε με αναγκαίο ηλεκτρολογικό και ηλεκτρονικό εξοπλισμό.
- Το εργαστήριο κομμωτικής τέχνης διαθέτει 4 σύγχρονες θέσεις εργασίας για την διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων.
- Το εργαστήριο Μηχανολογικών εγκαταστάσεων και κατασκευών ενισχύθηκε με αναγκαίο μηχανολογικό εξοπλισμό.

Όλα τα παραπάνω χρηματοδοτήθηκαν από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Σουλίου.

Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα

- Τα 8 εργαστήρια κατεύθυνσης και το εργαστήριο φυσικής διαθέτουν Η/Υ με πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- Τα εργαστήρια του τομέα Πληροφορικής διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες.
- Τα 7 εργαστήρια έχουν εγκατεστημένο βιντεοπρωτζέκτορα.
- Μια αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει διαδραστικό πίνακα
- Πέντε αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν βιντεοπρωτζέκτορα
- Το σχολείο διαθέτει 9 lap-tops
- Το σχολείο διαθέτει 3 φωτοτυπικά μηχανήματα
- Όλες οι αίθουσες του σχολείου διαθέτουν ενσύρματη σύνδεση στο Διαδίκτυο.

Εκπαιδευτικοί

Στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2022-23 εργάστηκαν 33 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι 19 είναι μόνιμοι, ενώ οι 14 αναπληρωτές.

Μαθητικό δυναμικό

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανήλθε στους 103 μαθητές, εκ των οποίων οι 70 ήταν αγόρια και τα 33 κορίτσια. Πιο συγκεκριμένα, στην Α' τάξη φοίτησαν 18 μαθητές, στη Β' τάξη 55, και στη Γ' τάξη 30. Με βάση τα αποτελέσματα φοίτησης του Ιουνίου 2023, 33 μαθητές παραπέμφθηκαν να επαναλάβουν την τάξη, εκ των οποίων 4 στην Α', 20 στη Β' και 9 στη Γ' τάξη. Αξίζει να σημειωθεί ότι 14 μαθητές γράφτηκαν με μετεγγραφή από άλλο σχολείο ή κατέχοντας τίτλο που τους κατέταξε σε συγκεκριμένη τάξη, εκ των οποίων 3 στην Α', 11 στη Β' και 0 στη Γ' τάξη.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 στο σχολείο λειτούργησαν 5 τμήματα Γενικής Παιδείας (1 στην Α', 2 στη Β' και 2 στη Γ' τάξη), 5 τομείς στη Β' τάξη, και 4 ειδικότητες στη Γ' τάξη, όπως αναλυτικά περιγράφονται παρακάτω:

Στη Β' Τάξη λειτούργησαν οι παρακάτω τομείς:

1. Διοίκησης και Οικονομίας
2. Πληροφορικής
3. Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού
4. Μηχανολογίας
5. Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας

Στη Γ' τάξη λειτούργησαν οι παρακάτω ειδικότητες:

1. Υπαλλήλων διοίκησης και οικονομικών υπηρεσιών
2. Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
3. Τεχνικός ηλεκτρολογικών συστημάτων , Εγκαταστάσεων
4. Τεχνικός Οχημάτων

Τοπική αυτοδιοίκηση

Το σχολείο υπάγεται στο δήμο Σουλίου.

Ο εκσυγχρονισμός και η ενίσχυση των εργαστηριακών υποδομών πραγματοποιήθηκε μέσω:

α) ΥΠΕΠΘ, Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ,

β) δαπανών της σχολικής επιτροπής β/θμιας εκ/σης του δήμου Σουλίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ύπαρξη ήρεμου κλίματος και οι άριστες σχέσεις μεταξύ των μαθητών αποτελούν στοιχεία που ενδυναμώνουν την παιδαγωγική-μαθησιακή λειτουργία του σχολείου. Επίσης, παρατηρείται πολύ καλή συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και αναπτύχθηκε εντονότερα η επικοινωνία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται εκσυγχρονισμός των διδακτικών πρακτικών που εφαρμόζονται. Κρίνεται απαραίτητη η συγκρότηση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων προκειμένου να ενισχυθούν οι διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς και να επιτευχθεί συλλογικά η ενίσχυση των μαθητών. Εξακολουθεί να παρατηρείται μεγάλη σχολική διαρροή σε ηλικίες μαθητών άνω των 17 ετών οι οποίοι εγγράφονται κυρίως για την απόκτηση μόνο πτυχίου κάποιας ειδικότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και της διοίκησης του σχολείου διέπονται από σεβασμό, αλληλοεκτίμηση και παροχή βοήθειας στις πολυάριθμες εξωδιδακτικές απαιτήσεις του σχολείου. Το ίδιο κλίμα υπάρχει και στις σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης στο σχολείο δημιουργεί φόρτο εργασίας στη διοίκηση και στο διδακτικό προσωπικό. Επίσης, δε συγκροτείται το Συμβούλιο της Τάξης για την επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν. Δεν έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες με άλλους φορείς π.χ Ανώτατα ιδρύματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών στη διενέργεια επιμορφωτικών προγραμμάτων και σεμιναρίων.

Σταθερή η παρουσία και συμμετοχή του σχολείου μας σε προγράμματα, τόσο σε τοπικό, εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ψηφιακές δεξιότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού και η βελτίωση της χρήσης σύγχρονων, διαδραστικών εργαλείων, που αξιοποιούν τις δυνατότητες του web και τις τεχνικές της ηλεκτρονικής μάθησης προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τόσο από πλευράς του παραγόμενου έργου των εκπαιδευτικών, όσο και της τόνωσης του ενδιαφέροντος για παρακολούθηση και μάθηση από πλευράς των μαθητών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που οργανώθηκαν είχαν τα παρακάτω αποτελέσματα:

α) Προήγαγαν τις μαθητικές σχέσεις και αυξήσανε το ενδιαφέρον των μαθητών να συμμετέχουν ενεργά σε μαθητικά συμβούλια και να συμβάλουν στη λήψη αποφάσεων.

β) Οι γονείς και κηδεμόνες συμμετείχαν σε μεγάλο βαθμό στις δράσεις ενημέρωσής τους και εξέφρασαν την επιθυμία για επικοινωνία και πραγματοποίηση ενημερώσεων σε τακτά χρονικά διαστήματα.

γ) Οι εκπαιδευτικοί, από το κλίμα συνεργασίας που αναπτύχθηκε, αποκόμισαν την εμπιστοσύνη των γονέων.

δ) Μέσω των ερευνητικών εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν σε κάθε σχέδιο δράσης (ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις) εξήχθησαν χρήσιμα συμπεράσματα για τους παράγοντες που δρουν ανασταλτικά στην ομαλή σχολική ζωή.

ε) Η μεθοδολογία, τα μέσα και η οργάνωση του τρόπου εργασίας των ομάδων των εκπαιδευτικών μπορούν να αποτελέσουν οδηγό για τη σωστή και εποικοδομητική χρήση τους στο μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξαν αρκετές αποκλίσεις σε σχέση με την τήρηση του αρχικού προγραμματισμού. Βασικοί λόγοι για τις αποκλίσεις αυτές ήταν τα διαφορετικά ωρολόγια προγράμματα των συμμετεχόντων καθηγητών και οι μετακινήσεις των εκπαιδευτικών σε διαφορετικά σχολεία κατά τη διάρκεια της εβδομάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις